



หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
(มคอ.2)

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
วิทยาเขต/คณะ/สาขาวิชา คณะศึกษาศาสตร์
สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย

หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย (4 ปี)

ภาษาอังกฤษ

Bachelor of Education Program in Early Childhood Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย

ชื่อเต็ม ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การศึกษาระดับปฐมวัย)

ชื่อย่อ ศษ.บ. (การศึกษาระดับปฐมวัย)

ภาษาอังกฤษ

ชื่อเต็ม Bachelor of Education (Early Childhood Education)

ชื่อย่อ B.Ed. (Early Childhood Education)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

131 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี (4 ปี)

ทางวิชาการ

ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน

5.3 การรับเข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ทั้งไทยและต่างชาติจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองและสามารถใช้ภาษาไทยได้

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ซึ่งดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

6.2 เริ่มใช้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

6.3 คณะอนุกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้ในการประชุม ครั้งที่ 6/2561 เมื่อวันที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

6.4 คณะกรรมการสภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 6/2561 เมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

6.5 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 6/2561 เมื่อวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2562

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ข้าราชการ พนักงานครู และอาจารย์ในสถานศึกษาของรัฐบาลและเอกชน

8.2 หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของรัฐบาลและเอกชน

8.3 บุคลากรทางการศึกษา

8.4 ผู้ประกอบการในสถานศึกษาและสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับเด็กเล็ก

8.5 ประกอบอาชีพอิสระ

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	131	หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร		
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษา	12	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชามนุษย์ศาสตร์	6	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	6	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	95	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู	35	หน่วยกิต
2.1.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ	19	หน่วยกิต
2.1.2 กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	3	หน่วยกิต
2.1.3 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	13	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอก	60	หน่วยกิต
2.2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ	54	หน่วยกิต
2.2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก	6	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต

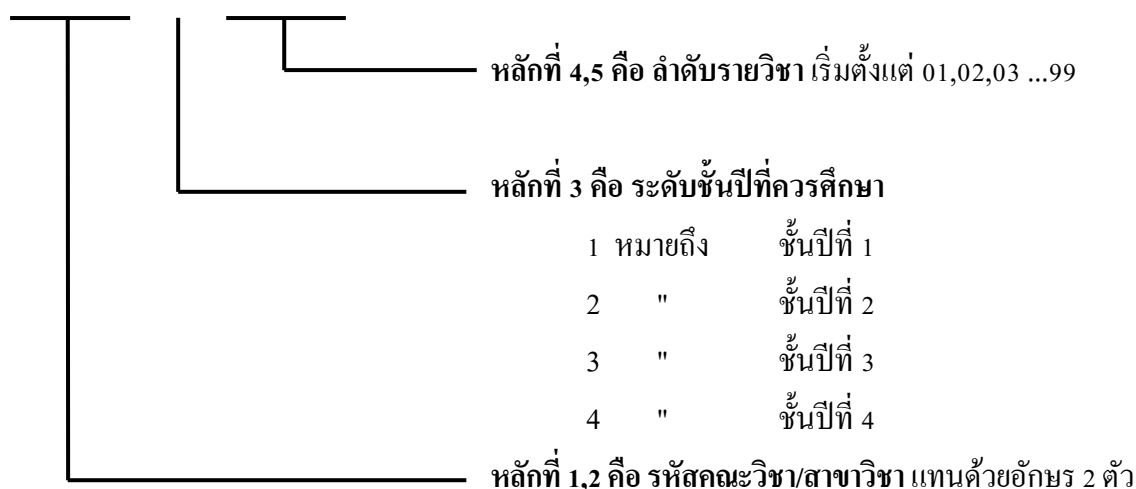
3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของเลขประจำวิชา

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

การดำเนินการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของคณะกรรมการการอุดมศึกษาและระเบียบข้อบังคับอื่นๆ ของมหาวิทยาลัย ส่วนหลักเกณฑ์ในการให้รหัสรายวิชาเดิมมหาวิทยาลัยกำหนดเป็นตัวเลข 5 หลัก ในส่วนของหลักสูตรปรับปรุงกำหนดเป็นตัวอักษร 2 หลัก และตัวเลข 3 หลัก

หลักเกณฑ์การให้รหัสวิชาในหลักสูตร



- หมวดวิชาเฉพาะ

เลขประจำวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วยตัวอักษรภาษาอังกฤษพิมพ์ใหญ่ 2 หลัก และตัวเลข 3 หลัก มีความหมายดังนี้

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1-2 ของสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คือ EH

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 3 หมายถึง ชั้นปีที่ควรศึกษา

เลข 1 หมายถึง ชั้นปีที่ 1

เลข 2 หมายถึง ชั้นปีที่ 2

เลข 3 หมายถึง ชั้นปีที่ 3

เลข 4 หมายถึง ชั้นปีที่ 4

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 4-5 หมายถึง ลำดับของวิชา

2) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

ดังนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ต้องเรียนทุกกลุ่มวิชา)	30 หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษา	12 หน่วยกิต
GT 101 โครงสร้างภาษาไทย	3(3-0-6)
GT 102 พินิจภาษาไทย	3(3-0-6)
GT 103 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
GT 104 ภาษาไทยกับวัฒนธรรม	3(3-0-6)
GT 105 ภาษาไทยเพื่ออาชีพ	3(3-0-6)
GE 101 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
GE 102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
GE 201 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	3(2-2-5)
GE 202 ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ	3(2-2-5)
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ (ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้จำนวน)	6 หน่วยกิต
GH 101 จริยธรรมและทักษะชีวิต	3(3-0-6)
GH 102 ปรัชญาเบื้องต้น	3(3-0-6)
GH 103 ตรรกศาสตร์	3(3-0-6)
GH 104 สารสนเทศเพื่อการสืบค้น	1(1-0-2)
GH 105 อารยธรรมโลก	3(3-0-6)
GH 106 เวชจริยศาสตร์	3(3-0-6)
GH 107 ภาวะผู้นำและการจัดการสมัยใหม่	3(3-0-6)
1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ (ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้จำนวน)	6 หน่วยกิต
GS 101 จิตวิทยาทั่วไป	3(3-0-6)
GS 102 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม	3(3-0-6)
GS 103 จิตวิทยาสัมพันธ์เพื่อการดำเนินชีวิต	3(3-0-6)
GS 104 จิตวิทยาการพัฒนาภาวะผู้นำ	3(3-0-6)
GS 105 สังคม เศรษฐกิจ การเมืองและประชาคมโลก	3(3-0-6)
GS 106 จิตวิทยาสังคม	3(3-0-6)
GS 107 เศรษฐศาสตร์ทั่วไป	3(3-0-6)
GS 108 โลกาภิวัตน์ทางเศรษฐกิจและการเมือง	3(3-0-6)

GS 109	ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	3(3-0-6)
GS 110	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)

1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้จำนวน) 6 หน่วยกิต

GC 101	วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GC 102	วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต	3(3-0-6)
GC 103	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)
GC 104	กีฬาเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)
GC 105	มนุษย์และสภาพแวดล้อมในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง	3(3-0-6)
GC 106	ชีวิตกับวิทยาศาสตร์กายภาพ	3(3-0-6)
GC 107	คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	3(2-2-5)
GC 108	การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล	3(3-0-6)
GA 101	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GA 102	หลักสถิติ	3(3-0-6)

2. หมวดวิชาเฉพาะ 95 หน่วยกิต

2.1 กลุ่มวิชาชีพครู 35 หน่วยกิต

2.1.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ 19 หน่วยกิต

EU 101	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	2(2-0-4)
EU 102	อุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู	2(2-0-4)
EU 103	ปรัชญาการศึกษา	2(2-0-4)
EU 201	หลักสูตรและการพัฒนา	2(1-2-3)
EU 202	จิตวิทยาสำหรับครู	2(2-0-4)
EU 203	การจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)
EU 301	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(1-2-3)
EU 302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(3-0-6)
EU 303	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา	2(1-2-3)

2.1.2 กลุ่มวิชาชีพครูเลือก (ให้เลือกเรียนวิชาต่อไปนี้จำนวน) 3 หน่วยกิต

EU 211	อาเซียนศึกษา	3(3-0-6)
EU 304	การประกันคุณภาพการศึกษา	3(3-0-6)
EU 305	การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)
EU 312	ผู้กำกับลูกเสือ	3(2-2-5)

2.1.3	กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	13 หน่วยกิต
EU 104	การเตรียมความพร้อมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1(90)
EU 204	การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(180)
EU 306	การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	4(360)
EU 401	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6(540)
2.2	กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	60 หน่วยกิต
2.2.1	กลุ่มวิชาเอกบังคับ	54 หน่วยกิต
	- หลักการและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย	17 หน่วยกิต
EH 101	การศึกษาปฐมวัย	2(2-0-4)
EH 102	การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
EH 201	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
EH 308	นวัตกรรมและภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
EH 309	การวิจัยการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
EH 401	การบริหารจัดการสถานศึกษาและการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองปฐมวัย	3(2-2-5)
EH 403	สัมมนาการศึกษาปฐมวัย	2(1-2-3)
	- พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	6 หน่วยกิต
EH 103	จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
EH 302	การสังเกตและประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	- ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย	6 หน่วยกิต
EH 205	วรรณกรรม ละครและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EH 306	การจัดประสบการณ์ทางภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
	- คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	2 หน่วยกิต
EH 303	คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
	- วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	2 หน่วยกิต
EH 307	วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
	- สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	2 หน่วยกิต
EH 304	สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)

- ศิลปะและดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย	6 หน่วยกิต
EH 104 ศิลปสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EH 203 ดนตรี เพลงและกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
- สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	4 หน่วยกิต
EH 105 กิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
EH 204 โภชนาการและสุขภาพอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
- กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก	9 หน่วยกิต
EH 202 สื่อสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EH 301 กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EH 402 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ	3(2-2-5)
2.2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก	6 หน่วยกิต
EH 106 การรณรงค์สำหรับเด็ก	2(2-0-4)
EH 305 การจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EH 404 การพัฒนาการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
EH 405 การบริหารและจัดการสถานศึกษาเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
EH 406 สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
EH 407 ภาคนิพนธ์	1(0-2-1)

3. หมวดวิชาเลือกเสรี

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียน โดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
xx xxx	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3(x-x-x)
xx xxx	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3(x-x-x)
xx xxx	กลุ่มวิชาภาษา	3(x-x-x)
xx xxx	กลุ่มวิชาภาษา	3(x-x-x)
EU 101	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	2(2-0-4)
EH 101	การศึกษาปฐมวัย	2(2-0-4)
EH 102	การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
รวม		18(x-x-x)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
xx xxx	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3(x-x-x)
xx xxx	กลุ่มวิชาภาษา	3(x-x-x)
EU 102	อุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู	2(2-0-4)
EU 103	ปรัชญาการศึกษา	2(2-0-4)
EH 103	จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
EH 104	ศิลปสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EH 105	กิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
EU 104	การเตรียมความพร้อมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1(90)
รวม		19(x-x-x)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
xx xxx	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3(x-x-x)
xx xxx	กลุ่มวิชาภาษา	3(x-x-x)
EU 201	หลักสูตรและการพัฒนา	2(1-2-3)
EU 202	จิตวิทยาสำหรับครู	2(2-0-4)
EH 201	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
EH 202	สื่อสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
รวม		16(x-x-x)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
xx xxx	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3(x-x-x)
xx xxx	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3(x-x-x)
EU 203	การจัดการเรียนรู้	2(1-2-3)
EH 203	ดนตรี เพลงและกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EH 204	โภชนาการและสุขภาพอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
EH 205	วรรณกรรม ละครและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EU 204	การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(180)
รวม		18(x-x-x)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
EU 301	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2(1-2-3)
EU xxx	กลุ่มวิชาชีพครูเลือก	3(x-x-x)
EH 301	กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EH 302	การสังเกตและประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EH 303	คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
EH 304	สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
EH 305	การจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
รวม		18(x-x-x)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
EU 302	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(3-0-6)
EU 303	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา	2(1-2-3)
EH 306	การจัดประสบการณ์ทางภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็ก ปฐมวัย	3(2-2-5)
EH 307	วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
EH 308	นวัตกรรมและภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
EH 309	การวิจัยการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
EU 306	การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	4(360)
รวม		19(x-x-x)

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
EH 401	การบริหารจัดการสถานศึกษาและการให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง ปฐมวัย	3(2-2-5)
EH 402	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กทารกและวัยเตาะแตะ	3(2-2-5)
EH 403	สัมมนาการศึกษาปฐมวัย	2(1-2-3)
EH 404	การพัฒนาการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
EH 407	ภาคนิพนธ์	1(0-2-1)
xx xxx	วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)
xx xxx	วิชาเลือกเสรี	3(x-x-x)
รวม		17(x-x-x)

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
EU 401	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6(540)
รวม		6(X-X-X)

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

3.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1 กลุ่มวิชาภาษา

GT 101 โครงสร้างภาษาไทย 3(3-0-6)

(Thai Structure)

ลักษณะสำคัญของภาษาไทย โดยเน้นการใช้คำและประโยคอย่างถูกต้องเรียบเรียงคำและประโยคได้อย่างถูกต้อง

GT 102 พินิจภาษาไทย 3(3-0-6)

(Thai Critique)

วิเคราะห์ พินิจพิจารณาความ เมื่ออ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น ข่าวสาร สารคดีเชิงประวัติ ตำนาน งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ อ่านแล้ววิเคราะห์ วิจักษ์ ตีความ และประเมินเรื่องทีอ่านโดยใช้กลวิธีเปรียบเทียบ ประเมินความถูกต้องของข้อมูล แนวคิดที่ได้จากงานเขียนและมีมารยาทในการอ่าน ฝึกการฟังและการพูด เช่น พูดได้ว่าที่ พูดอภิปราย พูดโน้มน้าวใจ โดยนำเสนอหลักฐานตามลำดับ

GT 103 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

(Thai for Communication)

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทย ด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถฟังจับใจความสำคัญ อ่านจับใจความ อ่านตีความ และอ่านขยายความ ฝึกพูดในสถานการณ์ต่างๆ และนำเสนอผลการสืบค้น โดยเน้นกระบวนการทักษะสัมพันธ์ทางภาษา

GT 104 ภาษาไทยกับวัฒนธรรม 3(3-0-6)

(Thai Language and Culture)

ลักษณะทางภาษาแต่ละท้องถิ่นซึ่งสัมพันธ์กับวัฒนธรรมไทย และสะท้อนความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิต และโลกทัศน์ของคนไทย

GT 105 ภาษาไทยเพื่ออาชีพ 3(3-0-6)

(Thai Language for Career)

ฝึกทักษะในรูปแบบต่างๆ ที่เกี่ยวกับงานอาชีพ การเขียนเรียงความ ย่อความ อธิบายความ ชี้แจงรายงานการปฏิบัติงาน จดหมายที่จำเป็นต่องานอาชีพ ฝึกทักษะ การใช้ประโยคตามเจตนาของการสื่อสาร การวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจักษ์ การเขียนบันทึกที่จำเป็นในงานอาชีพ การเขียนโน้มน้าวใจ การเขียนบทประพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับงานอาชีพ การพูดในที่ประชุมชน และในงานของสังคม

GE 101 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

(English in Daily Life)

ปรับพื้นฐานทักษะทางภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ให้มีความสัมพันธ์กันแบบบูรณาการ มุ่งเน้นให้มีทักษะในการสื่อสารทางภาษาในชีวิตประจำวันโดยอาศัยโครงสร้างไวยากรณ์ในระดับเบื้องต้น ตลอดจนเน้นความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

GE 102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)

(English for Communication)

ฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษโดยเน้นศึกษาและพัฒนาความรู้เรื่องรูปภาษา ระดับคำและไวยากรณ์ เพื่อเพิ่มความสามารถในการสื่อสาร ฝึกจับประเด็นสำคัญและความคิดจากการอ่าน การฟัง ฝึกความคล่องในการสื่อสารด้วยการพูดและการเขียน

GE 201 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3(2-2-5)

(English Reading for Comprehension)

เน้นการพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียน โดยเฉพาะ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ตามสาขาวิชาชีพ ตลอดจนฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็น

GE 202 ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 3(2-2-5)

(English for Career)

ฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ด้านที่มีความจำเป็นต่อการทำงาน ตลอดจนการเขียนจดหมายสมัครงาน ประวัติส่วนตัว การสัมภาษณ์งาน การเขียนรายงาน การเขียนสรุปใจความสำคัญ รวมถึงการสนทนาเพื่อสื่อสารในการทำงาน

1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

GH 101 จริยธรรมและทักษะชีวิต 3(3-0-6)

(Ethics and Life Skills)

ความหมาย ประเภท คุณค่าและเกณฑ์ตัดสิน ตามหลักคุณธรรม จริยธรรม โดยนำหลักปรัชญาและศาสนา มาเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะชีวิตในการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยเน้นการสร้างวินัย และมีความตระหนักในคุณค่าของตนเอง รวมถึงการดำเนินชีวิตเพื่อการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีและมีความสุข

GH 102 ปรัชญาเบื้องต้น 3(3-0-6)

(Introduction to Philosophy)

แนวคิดพื้นฐานของนักปรัชญาเอกของโลกในแต่ละยุคทั้งตะวันตก (กรีก)

และตะวันออก (จีน อินเดีย) โดยพิจารณาลักษณะต่างๆ ในการอธิบายความคิด เพื่อให้เข้าใจถึงสภาพของมนุษย์ ตลอดจนปัญหาต่างๆ ที่มนุษย์ต้องเผชิญในการแสวงหาความจริงและดำเนินชีวิตด้วยเหตุผล

GH 103 ตรรกศาสตร์ 3(3-0-6)

(Logic)

ขอบเขตวิชาตรรกวิทยา คำนิยาม ประพจน์ และการอ้างเหตุผลแบบนิรนัย และแบบอุปนัย ความสมเหตุสมผลในการอ้างเหตุผล ข้อผิดพลาดในการอ้างเหตุผล

GH 104 สารสนเทศเพื่อการสืบค้น 1(1-0-2)

(Information for Retrieval)

ความหมาย ความสำคัญของการรู้สารสนเทศ ความสามารถและทักษะในการแสวงหาและเข้าถึงสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย สามารถวิเคราะห์และเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล สามารถเลือกและประเมินสารสนเทศที่ตรงกับความต้องการ รวมทั้งมีความสามารถในการสังเคราะห์ วางแผน การศึกษาค้นคว้าและอธิบายหรือนำเสนอสารสนเทศที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าได้อย่างเหมาะสม

GH 105 อารยธรรมโลก 3(3-0-6)

(World Civilization)

วิวัฒนาการอารยธรรมของโลกในแต่ละยุคสมัย ในด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและวัฒนธรรม เพื่อเป็นพื้นฐานทางความคิด ภูมิปัญญาและการเปลี่ยนแปลงของอารยธรรมที่มีอิทธิพลต่อบริบทโลก

GH 106 เวชจริยศาสตร์ 3(3-0-6)

(Medical Ethics)

ทฤษฎีทางจริยศาสตร์ที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับการแพทย์ พยาบาล การสาธารณสุข โดยเน้นการวิเคราะห์ปัญหาทางจริยศาสตร์ที่เกิดขึ้นในวงการแพทย์ในสังคมปัจจุบัน

GH 107 ภาวะผู้นำและการจัดการสมัยใหม่ 3(3-0-6)

(Leadership and Modern Management)

ทฤษฎีภาวะผู้นำ คุณสมบัติของผู้นำ ประเภทของผู้นำ ผู้นำในองค์กรสมัยใหม่ บทบาทของผู้นำในการบริหารองค์กรและการบริหารการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาเพื่อความเป็นผู้นำที่ดี การเปรียบเทียบผู้นำในองค์กรต่างๆ และผู้นำที่พึงประสงค์สำหรับสถาบันการศึกษา หลักการจัดการองค์กร การพัฒนาแนวคิดการจัดการ ประเด็นสำคัญในการจัดการสมัยใหม่ โครงสร้างการบริหาร บุคลากร เทคโนโลยี การสร้างเครือข่าย การจัดการโซ่อุปทาน การใช้บริการหน่วยงานภายนอก การประยุกต์หลักการจัดการสมัยใหม่กับสถาบันการศึกษา

1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

GS 101 จิตวิทยาทั่วไป 3(3-0-6)

(General Psychology)

ประวัติและทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้อง พฤติกรรม พัฒนาการของมนุษย์ แรงจูงใจ การรับรู้ การเรียนรู้ เซวอร์ปัญญา อารมณ์ บุคลิกภาพและพฤติกรรมทางสังคม การปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมมนุษย์

GS 102 จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม 3(3-0-6)

(Psychology for Quality Life and Social Development)

การประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยา ในการรักษาสมดุลของวิถีชีวิต การเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเอง การสร้างเจตคติต่อตนเองและผู้อื่นบนพื้นฐานการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

GS 103 จิตวิทยาสัมพันธ์เพื่อการดำเนินชีวิต 3(3-0-6)

(Psychology in Relation to Life)

การเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์ การวิเคราะห์พฤติกรรม อิทธิพลของมนุษย์ที่มีต่อกันด้วยการปฏิสัมพันธ์ การสื่อความหมาย ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การวิเคราะห์การสื่อสาร การเข้าใจตนเอง การเข้าใจผู้อื่น การสร้างสัมพันธภาพ การแสดงออกที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิตในด้านต่างๆ และสภาพการณ์ทางสังคมที่เปลี่ยนแปลง

GS 104 จิตวิทยาการพัฒนาภาวะผู้นำ 3(3-0-6)

(Psychology of Leadership Development)

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ เทคนิคทางจิตวิทยาสำหรับการพัฒนาภาวะผู้นำ การพัฒนาคุณลักษณะ สมรรถนะความสามารถและทักษะของผู้นำ

GS 105 สังคม เศรษฐกิจ การเมืองและประชาคมโลก 3(3-0-6)

(Society, Economics, Politics and Global Community)

พัฒนาการของสังคม เศรษฐกิจ การเมืองไทย โดยพิจารณาถึงความสัมพันธ์กับโครงสร้างทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมือง รวมทั้งสถาบันที่เกี่ยวข้องผ่านบทบาทและปฏิสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างกับสถาบันต่างๆ เหล่านั้น บทบาทของประเทศไทยในอาเซียน รวมถึงประชาคมโลก และผลกระทบของเหตุการณ์ในสังคมโลกที่มีต่อสังคมไทยท่ามกลางพลวัตของการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลก ตลอดจนการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

GS 106 จิตวิทยาสังคม

3(3-0-6)

(Social Psychology)

แนวความคิดและระเบียบวิธีทางจิตวิทยาสังคม กระบวนการถ่ายทอดทางสังคมของมนุษย์ที่แสดงให้เห็นถึงอิทธิพลของสถาบัน โครงสร้างทางสังคม กระบวนการต่างๆ ทางสังคม เจตคติ การรับรู้ทางสังคม พฤติกรรมกลุ่ม และพฤติกรรมช่วยเหลือผู้อื่นในสังคม

GS 107 เศรษฐศาสตร์ทั่วไป

3(3-0-6)

(General Economics)

หลักทั่วไปของเศรษฐศาสตร์จุลภาคและมหภาคเบื้องต้น ในเรื่องปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ ระบบเศรษฐกิจ อุปสงค์ อุปทาน พฤติกรรมผู้บริโภค ลักษณะและโครงสร้างตลาดแข่งขันสมบูรณ์และตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์ หลักการคำนวณรายได้ประชาชาติ การเงินการธนาคาร นโยบายทางการเงินและนโยบายทางการคลังโดยสังเขป การค้าระหว่างประเทศ การรักษาเสถียรภาพความเจริญเติบโตและการพัฒนาเศรษฐกิจ รวมถึงการวิเคราะห์ปัญหาทางเศรษฐกิจของประเทศไทย

GS 108 โลกาภิวัตน์ทางเศรษฐกิจและการเมือง

3(3-0-6)

(Political and Economic Globalization)

ความหมายและลักษณะของโลกาภิวัตน์ทางเศรษฐกิจและการเมือง ผลกระทบของโลกาภิวัตน์ต่อสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองไทย รวมทั้งการพัฒนา และการปรับตัวของสังคมไทยในท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์

GS 109 ความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตย

3(3-0-6)

(Citizenship in Democratic Regime)

เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และใส่ใจสังคม มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึกสากล รู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการพัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น มีจิตอาสา และดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย มีความยุติธรรมและมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้ถูก รู้ผิด รู้ชอบ ชั่ว ดี กล้าปฏิเสธและต่อต้านการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เคารพสิทธิ เสรีภาพ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

GS 110 กฎหมายในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

(Laws in Daily Life)

กฎหมายที่มีความจำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิตประจำวัน กฎหมายรัฐธรรมนูญ และกฎหมายอื่นๆ ที่ประชาชนควรทราบ

1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

GC 101 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

(Sciences in Daily Life)

พัฒนาการของวิทยาศาสตร์ วิวัฒนาการทางความคิดของมนุษย์จากสมัยดึกดำบรรพ์มาสู่ยุควิทยาศาสตร์ในปัจจุบัน วิธีการทางวิทยาศาสตร์ บทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่ สารเคมีในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีการอาหาร นาโนเทคโนโลยี เทคโนโลยีพลังงาน เทคโนโลยีสารสนเทศ การเปลี่ยนแปลงของโลกและผลกระทบที่มนุษย์ได้รับจากวิวัฒนาการของเทคโนโลยี จริยธรรมกับเทคโนโลยี

GC 102 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต

3(3-0-6)

(Science, Technology and Environmental for Life)

ประเภททรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมระบบนิเวศ ความก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผลกระทบของ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อคุณภาพชีวิต การใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

GC 103 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

3(3-0-6)

(Information Technology for Learning)

ความสำคัญระบบสารสนเทศและระบบสารสนเทศเพื่อการสืบค้นและแสวงหาความรู้ในสังคมยุคตัวเลข และยุคแห่งปัญญาที่มีผลต่อชีวิตและความเป็นอยู่ของมนุษย์ การศึกษารวบรวมข้อมูล การจัดเก็บข้อมูลและใช้งานข้อมูลสารสนเทศ การสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารบนเครือข่าย อินเทอร์เน็ต การสร้าง จัดการ และควบคุมสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลข่าวสารที่สอดคล้องกับการพัฒนาวิชาชีพและการเรียนรู้ในสังคมยุคข่าวสารข้อมูล

GC 104 กีฬาเพื่อสุขภาพ

3(2-2-5)

(Sports for Health)

นิยาม ปรัชญา และหลักการของกีฬาเพื่อสุขภาพ วิธีการสังเกตสุขภาพตนเองเบื้องต้น การออกกำลังกายที่มีจุดประสงค์ในการพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิต หลักการและวิธีการในการส่งเสริมสุขภาพ ผลของการออกกำลังกายที่มีต่อร่างกาย การออกกำลังกาย ที่ไม่ต้องพึ่งอุปกรณ์ที่ย่างยาก การคำนวณความหนักของการออกกำลังกายที่สามารถส่งผลต่อการพัฒนาระบบหายใจและระบบไหลเวียนโลหิต

GC 105 มนุษย์และสภาพแวดล้อมในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง 3(3-0-6)

(Man and Environment in a Changing)

วิเคราะห์เกี่ยวกับปัจจัยต่างๆ ในสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ การหมุนเวียนสารในระบบนิเวศ การเปลี่ยนแปลงแทนที่ ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ คุณภาพของระบบนิเวศ ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์สภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน

GC 106 ชีวิตกับวิทยาศาสตร์กายภาพ 3(3-0-6)

(Life and Physical Science)

หลักเกณฑ์มูลฐานของเรื่องหน่วยการวัด ความรู้เกี่ยวกับโลก ความร้อน แสง รังสี เสียง แม่เหล็กไฟฟ้า และสารเคมีเบื้องต้น ในส่วนที่สัมพันธ์กับชีวิตมนุษย์ อันได้แก่ ความเข้าใจในปรากฏการณ์ธรรมชาติ พลังงาน และเชื้อเพลิงชนิดต่างๆ คุณสมบัติ ประโยชน์และโทษของสารเคมีที่พบในชีวิตประจำวัน รวมทั้งมลพิษแบบต่างๆ การทำงาน การใช้และการระวังรักษาอุปกรณ์เกี่ยวกับความร้อน แสง เสียง และเครื่องใช้ไฟฟ้า ตลอดจนความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ

GC 107 คอมพิวเตอร์เบื้องต้น 3(2-2-5)

(Introduction to Computer)

องค์ประกอบของระบบคอมพิวเตอร์ หน่วยประมวลผลกลาง ระบบหน่วยความจำ การเชื่อมโยงอุปกรณ์ฟ่วงต่อต่างๆ กับคอมพิวเตอร์ ระบบการสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย การใช้โปรแกรมประยุกต์เพื่องานใช้ในสำนักงานและในชีวิตประจำวัน จริยธรรมและความปลอดภัยกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

GC 108 การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล 3(3-0-6)

(Program Computer for Data Analysis)

การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ สำหรับสนับสนุนการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ทางสังคมศาสตร์

GA 101 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

(Mathematics in Daily Life)

ความหมายและพัฒนาการทางคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์กับตัวเลขและสัญลักษณ์ คณิตศาสตร์กับเทคโนโลยี คณิตศาสตร์กับการแก้ปัญหาและตัดสินใจในชีวิตประจำวัน การประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ในวิชาชีพต่างๆ

GA 102 หลักสถิติ 3(3-0-6)

(Principles of Statistics)

ระเบียบวิธีทางสถิติ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจายของข้อมูล การประมาณค่าพารามิเตอร์ และการทดสอบสมมติฐาน

2. หมวดวิชาเฉพาะ

2.1 กลุ่มวิชาชีพครู

2.1.1 กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ

EU 101 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู 2(2-0-4)

(Languages and Culture for Teachers)

แนวความคิดภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ความสามารถในการใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง และการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่เป็นวิถีชีวิตเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

EU 102 อุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู 2(2-0-4)

(Teacher Ideology and spirituality)

ความหมายของอุดมการณ์ คุณลักษณะที่สำคัญของอุดมการณ์ อุดมการณ์ของครู แนวคิด หลักการและทฤษฎีการเป็นครู สภาพงานครู คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้า และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน และกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ได้ การแสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีจิตวิญญาณความเป็นครู หลักธรรมมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด การมีจิตสำนึก มีจิตสาธารณะและเสียสละให้กับสังคม การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดี

EU 103 ปรัชญาการศึกษา 2(2-0-4)

(Philosophy of Education)

ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับปรัชญาและปรัชญาการศึกษา ปรัชญาการศึกษากลุ่มต่างๆ แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาไทย การนำแนวคิดทางปรัชญาทางการศึกษาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาและการศึกษา แนวคิดและวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

EU 201 หลักสูตรและการพัฒนา 2(1-2-3)

(Curriculum Development)

แนวคิด หลักการและทฤษฎีในการจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรและสามารถจัดทำหลักสูตรได้ ความสามารถในการปฏิบัติ การประเมินหลักสูตรและการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

EU 202 จิตวิทยาสำหรับครู 2(2-0-4)

(Psychology for Teachers)

จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา แนวทางการใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

EU 203 การจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3)

(Learning Management)

ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม และความสามารถในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่นำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

EU 301 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3)

(Research for Learning Development)

แนวคิด หลักการและทฤษฎี แนวปฏิบัติในการวิจัย ประเภทของการวิจัย กระบวนการวิจัย การใช้และผลิดงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนและพัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

EU 302 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(3-0-6)

(Measurement and Evaluation for Learning)

ความหมายของการทดสอบ การวัดและการประเมินผลการศึกษา บทบาทของการประเมินผลการศึกษา จุดมุ่งหมายทางการศึกษากับการประเมินผลการศึกษา การวัดพฤติกรรมทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย เครื่องมือที่ใช้วัดพฤติกรรมด้านต่างๆ ลักษณะของเครื่องมือและเครื่องมือที่ดี การสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และคุณลักษณะผู้เรียน การประเมินตามสภาพจริง เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตามสภาพจริง สถิติเบื้องต้นที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา การหาคุณภาพของเครื่องมือ การแปลความหมายของคะแนนจากการทดสอบ และระเบียบการประเมินผลการเรียนการศึกษาระดับพื้นฐาน

EU 303 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา 2(1-2-3)

(Innovation and Educational Information Technology)

แนวคิด ทฤษฎี ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบ และนวัตกรรมการศึกษา
ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เทคโนโลยีและสารสนเทศ การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้
นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้าง
การนำไปใช้ การประเมินและการปรับปรุงนวัตกรรม ความสามารถในการเลือกใช้ ออกแบบ สร้าง
และปรับปรุงนวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี ความสามารถในการพัฒนาเทคโนโลยีและ
สารสนเทศ และความสามารถในการแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของ
ผู้เรียน

2.1.2 กลุ่มวิชาชีพครูเลือก

EU 211 อาเซียนศึกษา 3(3-0-6)

(ASEAN Studies)

แนวคิดและพัฒนาการความเป็นมาของอาเซียน เป้าหมายและวัตถุประสงค์ หลักการพื้นฐาน กฎบัตรอาเซียน ประชาคมอาเซียน ประชาคมการเมืองความมั่นคง
อาเซียน ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประชาคมอาเซียนกับ
ความร่วมมือกับภูมิภาคอื่นๆ ไทยกับบทบาทด้านต่างๆ ในอาเซียนและผลกระทบจากการรวมตัว
เป็นประชาคมอาเซียน ปัญหาและอุปสรรคในการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน

EU 304 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6)

(Educational Quality Assurance)

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและความสำคัญของการประกันคุณภาพการ
ศึกษา หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก ความสามารถในการจัดการ
คุณภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และ ความสามารถใน
การดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ได้

EU 305 การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)

(Management of Classroom and Environment)

แนวคิด หลักการและทฤษฎี การจัดการชั้นเรียน การสร้างมนุษยสัมพันธ์
และการสื่อสารในชั้นเรียน การจัดสื่อและอุปกรณ์พื้นฐานในการเรียน การจัดมุมวิชาการ ใน
ชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ความสามารถในการสร้างบรรยากาศการจัดการชั้น
เรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

EU 312 ผู้กำกับลูกเสือ 3(2-2-5)

(Scout Unit Leaders)

ประวัติและกิจกรรมขององค์การลูกเสือโลก ประวัติและโครงสร้างการลูกเสือไทย สาระสำคัญของลูกเสือ ประเภทของลูกเสือ การดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา หลักสูตรลูกเสือ กระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ การบริหารงานในกองลูกเสือ พิธีการลูกเสือ การเดินทางไกล การอยู่ค่ายพักแรม และการชุมนุมรอบกองไฟ

2.1.3 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

EU 104 การเตรียมความพร้อมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1(90)

(Preparation for Teaching Internship)

ฝึกปฏิบัติและสังเกตและรูปแบบและกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ความสำคัญของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ปฏิบัติงานเสมือนเต็มเวลาของสถานที่ปฏิบัติงาน ปฏิบัติตนตามระเบียบการบริหารงานบุคคลของสถานที่ปฏิบัติงานตลอดระยะเวลาการปฏิบัติงาน การเขียนจดหมายสมัครงาน การเลือกสถานประกอบการ หลักการสัมภาษณ์งานอาชีพ วัฒนธรรมองค์กร การพัฒนาบุคลิกภาพ จรรยาบรรณวิชาชีพ คุณธรรมจริยธรรม กิจกรรม 5 ส ระบบมาตรฐานการประกันคุณภาพและความปลอดภัยในการทำงาน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ การใช้งานภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การเขียนรายงาน การนำเสนอผลงาน ทักษะการวางแผน ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและการตัดสินใจ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ เทคโนโลยีสารสนเทศและกฎหมายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสืบค้นข้อมูล

EU 204 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 2(180)

(Practice for Teaching Internship 1)

เงื่อนไขรายวิชา : ต้องสอบผ่านรายวิชา การเตรียมความพร้อมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มาแล้ว

การพัฒนาคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู จรรยาบรรณวิชาชีพ บทบาทหน้าที่ การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ไรการดูแลช่วยเหลือพัฒนาผู้เรียน การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพครู การสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู การถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การสังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้

EU 306 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 4(360)

(Practice for Teaching Intrenship 2)

เงื่อนไขรายวิชา : ต้องสอบผ่านรายวิชา การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

การประพุดิตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การปฏิบัติงาน ผู้ช่วยครูร่วมกับครูที่เลี้ยงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาเฉพาะด้าน การบูรณาการองค์ความรู้ การจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ การออกแบบนวัตกรรม การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนรู้และบรรยากาศการเรียนรู้ การสร้างร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การพัฒนาตนเองให้มีความเป็นมืออาชีพในศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก การร่วม โครงการ ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำผลการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมิน สะท้อนกลับและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้

EU 401 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6(540)
(Teaching Internship)

เงื่อนไขรายวิชา : รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษา การประพุดิตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การออกแบบและจัดบรรยากาศในชั้นเรียน การออกแบบนวัตกรรม การศึกษาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสุขเพื่อให้เกิดกระบวนการคิดที่มีประสิทธิภาพ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อใช้ในการสอน บูรณาการบริบทชุมชนกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย การสะท้อนการเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการ ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำผลการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมิน สะท้อนกลับและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

2.2 กลุ่มวิชาเอก

2.2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ

- หลักการและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย 17 หน่วยกิต

EH 101 การศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4)
(Early Childhood Education)

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย นโยบายของการศึกษาปฐมวัย นักการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยไทยและต่างประเทศ รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยของไทย หน่วยงานที่จัด ลักษณะการดำเนินงานและแนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย นวัตกรรมทางการศึกษาของไทยและต่างประเทศ

EH 102 การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)

(Playing for Early Childhood)

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเล่นของเด็กปฐมวัย พัฒนาการการเล่นของเด็กปฐมวัย ประเภทของการเล่น การเล่นกับการพัฒนา และเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การละเล่นแบบไทย การจัดมุมเล่น ของเล่นที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก การเปรียบเทียบการเล่นในวัฒนธรรมที่หลากหลายของไทยและต่างประเทศ การส่งเสริมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อม การประเมินผลการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย

EH 201 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3(3-0-6)

(Early Childhood Curriculum)

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ รูปแบบของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ กระบวนการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย องค์ประกอบของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กระบวนการและแนวทางการจัดทำหลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องตามวิถีชีวิตในชุมชน การกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย การจัดทำสาระการเรียนรู้รายปี การบริหารจัดการหลักสูตร การประเมินหลักสูตร และการวิเคราะห์หลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัย

EH 308 นวัตกรรมและภูมิปัญญาในการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)

(Innovation and Folk Wisdom for Early Childhood Development)

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมทางการศึกษาและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิถีชีวิตของคนในชุมชน ประเภทและรูปแบบของนวัตกรรมทางการศึกษา ภูมิปัญญาของไทยและต่างประเทศ การฝึกปฏิบัติพัฒนาสื่อนวัตกรรมจากวัสดุท้องถิ่นในชุมชนอย่างเหมาะสมกับการนำไปใช้กับเด็กปฐมวัยปัจจุบัน การส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย อีกทั้งการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย

EH 309 การวิจัยการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)

(Research in Early Childhood Education)

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย ประเภทของการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย จรรยาบรรณนักวิจัยปฐมวัยในการศึกษาค้นคว้าและสืบเสาะการวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนทางการศึกษาปฐมวัย และการเขียนรายงานการวิจัย

EH 401 การบริหารจัดการสถานศึกษาและการให้ความรู้แก่ 3(2-2-5)

ผู้ปกครองปฐมวัย

(Administration Management and Knowledge for Parents Early

Childhood)

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ
บริหารการจัดการศึกษา การนิเทศและติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา การปฏิบัติงานของ
บุคลากรอีกทั้งหลักการ แนวคิดและรูปแบบ บทบาท หน้าที่ ในการให้ความรู้แก่พ่อแม่ การจัดทำ
โครงการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองของปฐมวัย การประสานความร่วมมือกับชุมชน องค์กร

EH 403 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)

(Seminar in Early Childhood Education)

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการ
สัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย รูปแบบการสัมมนา กระบวนการจัดการสัมมนา สภาพ ปัญหาและ
แนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย วางแผน ขั้นตอนและฝึกปฏิบัติการจัดการสัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย

- พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 6 หน่วยกิต

EH 103 จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)

(Early Childhood Psychology Development and Child Rearing)

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีจิตวิทยา จิตวิทยา
พัฒนาการของเด็กปฐมวัยตั้งแต่ปฏิสนธิ ถึง 6 ขวบ ในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา รูปแบบการ
อบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก
ปฐมวัย แนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมกับสภาพของสังคมที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคต
บทบาทและความสำคัญของพ่อแม่และสมาชิกในครอบครัวในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และการจัด
กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
แบบเรียนรวม ความรู้ที่เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จิตวิทยาเด็กพิเศษ การเตรียมความพร้อมเพื่อ
การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) บทบาทของครูในการจัดการศึกษา
แบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องใน
การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย

EH 302 การสังเกตและประเมินพฤติกรรมเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

(Behavioral Study and Assessment for Early Childhood)

ความหมาย ความสำคัญ หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
พฤติกรรมเด็กปฐมวัย พัฒนาการเด็กปฐมวัย ลักษณะของพฤติกรรมเด็กปฐมวัยและการประเมิน
พัฒนาการเด็กปฐมวัย การสร้างและการใช้เครื่องมือที่ใช้ในการสังเกตพฤติกรรมและประเมินผลตาม
สภาพจริง บทบาทของครูและผู้ปกครองในการเขียนบันทึก แปลความหมายพฤติกรรม ประเมินผลและ
การรายงานผลการประเมินของเด็กปฐมวัย

- ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย 6 หน่วยกิต

EH 205 วรรณกรรม ละครและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

(Literature Drama and Puppets for Early Childhood)

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ประวัติความเป็นมาและประเภทของวรรณกรรม ประโยชน์และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องของนิทานและหุ่นที่มีต่อเด็กปฐมวัย ประเภทของนิทานและหุ่นสำหรับเด็ก ประวัตินักแต่งนิทานคนสำคัญของโลก การเลือกวรรณกรรมสำหรับเด็ก การสร้างและเขียนหนังสือสำหรับเด็ก เทคนิคการเล่า การอ่านนิทานสำหรับเด็ก การวิเคราะห์และประเมินวรรณกรรมสำหรับเด็ก การส่งเสริมการใช้และรักษาหนังสือ เทคนิคการเล่าและการผลิตสื่อสำหรับเด็ก การประดิษฐ์หุ่นชนิดต่างๆและการจัดแสดงหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูในการผลิตหนังสือและการส่งเสริมนิสัยการรักการอ่านให้กับเด็กปฐมวัย

EH 306 การจัดประสบการณ์ทางภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

(Language and Literacy Experiences for Early Childhood)

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย การสังเกต การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมศักยภาพทางภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย สื่อเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาและการรู้หนังสือ การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมศักยภาพของเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์และบันทึกพฤติกรรมทางภาษาและการรู้หนังสือของเด็กปฐมวัย ภาษาที่ 2 ของเด็กปฐมวัย บทบาทครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมภาษาและการรู้หนังสือของเด็กปฐมวัย

- คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 2 หน่วยกิต

EH 303 คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)

(Mathematics for Early Childhood)

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางคณิตศาสตร์เด็กปฐมวัยกับการเรียนรู้คณิตศาสตร์ แนวคิดและทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา การประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีในการจัดประสบการณ์คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบการจัดประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย กรอบมาตรฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและวางแผนกิจกรรมบูรณาการคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การผลิตสื่อคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินผลการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์

- วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 2 หน่วยกิต

EH 307 วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)

(Science for Early Childhood)

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการและทักษะทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย สารการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย สื่อเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ศาสตร์พระราชากับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การจัดสภาพแวดล้อม บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ การประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

- สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

2 หน่วยกิต

EH 304 สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

2(1-2-3)

(Social for Early Childhood)

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย สารการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับบริบททางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย สื่อการจัดประสบการณ์ทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินผลพัฒนาการทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย

- ศิลปะและดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย

6 หน่วยกิต

EH 104 ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย

3(2-2-5)

(Creative Art for Early Childhood)

ความหมาย ความสำคัญ หลักการและจุดมุ่งหมายของการจัดประสบการณ์ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการจัดประสบการณ์ทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการการบูรณาการกิจกรรมศิลปะและสาระที่ควรเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และพัฒนาการด้านต่างๆ บทบาทของครูในการจัดกิจกรรมศิลปะ การประเมินผลงานศิลปะ การฝึกปฏิบัติการการจัดประสบการณ์ศิลปะให้กับเด็กปฐมวัยในโรงเรียน

**EH 203 ดนตรี เพลงและกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ
สำหรับเด็กปฐมวัย**

3(2-2-5)

(Music and Movements for Young Children)

ความหมาย ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของเพลง ดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย การเลือกเพลง ดนตรี และการแต่งเพลงสำหรับเด็ก การร้องเพลง หลักการในการจัดกิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ บทบาทครูปฐมวัยในการสอนเพลง ดนตรี และการเคลื่อนไหว การผลิตเครื่องดนตรี และการฝึกปฏิบัติการในการจัดประสบการณ์ทางดนตรีและการเคลื่อนไหวให้กับเด็กปฐมวัย

- สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

4 หน่วยกิต

EH 105 กิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย

2(1-2-3)

(Outdoor Activities for Early Childhood)

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการและความพร้อมทางด้านร่างกาย สาระและทักษะพื้นฐานทางกีฬา เกมการเล่น การละเล่นแบบไทย กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมในร่ม สื่อและการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย บทบาทครูและผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย

EH 204 โภชนาการและสุขภาพอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย

2(1-2-3)

(Nutrition and Health for Childhood)

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับโภชนาการและสุขภาพอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย ปัญหาทางโภชนาการและสุขภาพอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย การเลือกอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ การประกอบอาหาร การจัดโปรแกรมอาหารสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูในการส่งเสริมสุขนิสัยทางโภชนาการและการดูแลสุขภาพอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย การป้องกันอุบัติเหตุและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น

- กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก

9 หน่วยกิต

EH 202 สื่อสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

3(2-2-5)

(Creative Materials for Early Childhood)

ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของสื่อ เกมการศึกษา ประโยชน์ของสื่อในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การผลิตสื่อสร้างสรรค์จากวัสดุในท้องถิ่นและวัสดุเหลือใช้ การใช้สื่อให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การประเมินการใช้สื่อและการนำไปใช้ ความหมาย ความสำคัญของศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย ความรู้พื้นฐานทางศิลปะ การสร้างสรรค์งานศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย การนำศิลปะไปใช้ในการจัดประสบการณ์และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การจัดนิทรรศการ จัดป้ายนิเทศ งานกระดาษและการสร้างสรรค์งานศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย

EH 301 กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

3(2-2-5)

(Learning Experiences Process for Early Childhood)

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทฤษฎีพัฒนาการเด็กวัน 3-6 ปี รูปแบบการจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดตารางกิจกรรมประจำวัน การประเมินผลพัฒนาการ การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยและการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การฝึกปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

EH 402 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารกและ
วัยเตาะแตะ **3(2-2-5)**

(Infant and Toddler Learning Experiences)

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด และหลักการของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ ทฤษฎีพัฒนาการเด็กวัย 0 - 3 ปี แนวทางการอบรมเลี้ยงดูเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะของไทยและสากล การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอบรมเลี้ยงดูเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ บทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง การประเมินผลการพัฒนาเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้สำหรับเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ

2.2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก **6 หน่วยกิต**

EH 106 การรณรงค์เพื่อเด็ก **2(2-0-4)**

(Child Advocacy)

ความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมาของการดูแลคุ้มครองพิทักษ์สิทธิเด็ก ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิเด็กและเยาวชน อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ประเภทของเด็กที่ควรได้รับการคุ้มครอง องค์กรที่ดูแลคุ้มครองพิทักษ์เด็ก กฎหมายที่ว่าด้วยการดูแลคุ้มครองพิทักษ์สิทธิเด็กปฐมวัย สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับปัญหาของเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ภาวะวิกฤติของเด็กปฐมวัยไทย วิธีการรณรงค์ในการสร้างจิตสำนึกในการต่อสู้เพื่อคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก บทบาทของครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยในการคุ้มครองพิทักษ์สิทธิเด็กปฐมวัย หลักและการจัดสวัสดิการสำหรับเด็ก และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการรณรงค์และคุ้มครองสิทธิเด็ก

EH 305 การจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัย **3(2-2-5)**

(Early Childhood Classroom Management)

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัย หลักจิตวิทยาในการจัดการชั้นเรียน เทคนิคการจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัย วิเคราะห์พฤติกรรมที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนและแนวทางแก้ไข การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนในเชิงบวกที่ส่งเสริมวินัยของเด็กปฐมวัย บุคลิกภาพของครูปฐมวัย การพัฒนาบุคลิกภาพในการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูปฐมวัย และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

EH 404 การพัฒนาการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย **2(2-0-4)**

(Thinking Development for Early Childhood)

ความหมาย ความสำคัญ ของการคิด ความคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และความคิดเชิงเหตุผล แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิดและความคิดสำหรับเด็กปฐมวัย

พัฒนาการทางสมองและความคิดของเด็กปฐมวัย บทบาทของพ่อแม่และครูในการส่งเสริมทักษะการคิด การจัดสภาพแวดล้อมและการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะการคิด ความคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหาและการคิดเชิงเหตุผล การประเมินทักษะการคิด ความคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหาและการคิดเชิงเหตุผล

EH 405 การบริหารและการจัดสถานศึกษาเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)

(Early Childhood Administration and Management)

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและจัดการสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของสถานศึกษาเด็กปฐมวัย บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ภาวะผู้นำ หลักการเบื้องต้นของการบริหารสถานศึกษาเด็กปฐมวัย การดำเนินการจัดตั้งสถานศึกษาเด็กปฐมวัย การนิเทศและติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากร การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน และการประกันคุณภาพการศึกษา

EH 406 สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)

(Environmental Education for Earlychildhood)

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัย ประเภทของสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับชีวิตประจำวัน ปุ๋ยคอกในครัวเรือนกับความรับผิดชอบต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม บทบาทครู ผู้ปกครองในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การจัดประสบการณ์ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน การประเมินผลการจัดประสบการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

EH 407 ภาคนิพนธ์ 1(0-2-1)

(Term Paper)

ศึกษาหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับการทำงานวิจัย เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้า วิจัย และพัฒนาโครงการในสาขาการศึกษาปฐมวัย ตามความสนใจและตามความถนัดของนักศึกษาแต่ละคน และผลของโครงการวิจัยจะต้องเป็นที่ยอมรับ โดยกรรมการประจำภาควิชา ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ ทักษะ ทศนคติ และประสบการณ์ที่ดีเกี่ยวกับงาน ด้านการศึกษาปฐมวัย

3. หมวดวิชาเลือกเสรี

6 หน่วยกิต

ให้เลือกรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียน โดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี